



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**МКОУ «АПШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
Россия, Республика Дагестан, 368204, Буйнакский район, с.Апши т. (8903) 428-07-66, apshy@mail.ru

**Аналитическая справка по итогам классно-обобщающего контроля  
в 10 классе в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 10.09.2023 г. по 25.10.2023 г. проводился классно-обобщающий контроль в 10 классе.

**Тема:** Преемственность в обучении учащихся 10 классов. Организация адаптационного периода в школе.

**Цель контроля:** учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в профильной школе, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

**Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.**

**Формы:**

- Посещение уроков в 10 классе.
- Входные контрольные работы по русскому языку, математике, иностранному языку.
- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
- Проверка дневников учащихся 10 класса.
- Психологическая диагностика учащихся 10 класса.
- Анкетирование учащихся 10 класса классным руководителем.

**Объекты проверки:** учащиеся 10 класса, классные руководители и педагоги, работающие с этими классами.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может

привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти факторы во много раз усиливаются в образовательных учреждениях повышенного статуса (с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях, лицеях). Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач, объединяющих учителей.

Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов

### **Характеристика класса**

В классе 5 учащихся все девочки.

В целом класс благополучный, дисциплинированный, спокойный. Взаимоотношения в классном коллективе ровные, дружелюбные, отмечено отсутствие межличностных конфликтов. Дети мотивированы к обучению. Но при этом малоактивны как в учебе, так и во внеклассной деятельности. На замечания классного руководителя реагируют, исправляют ситуацию, родители участвуют в жизни класса и школы.

### **Посещение уроков в 10 классе**

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 10 классе – 7 уроков (биология, русский язык и литература, математика, английский язык, родной язык, физика).

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского языка, математики, биологии вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Проводятся срезы в форме КИМ ЕГЭ. Сообщение нового проходит с включением метода беседы. Много используется дополнительного материала, учащиеся готовят индивидуальные сообщения. Активно используя приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности). Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат благоприятный. На уроках хорошая дисциплина. Но следует отметить, что темп работы и уровень самостоятельности на уроках достаточно низкий. Учащиеся организованы, но малоактивны, на уроках преобладает объяснительно- иллюстративный метод. Учителя не используют на уроках информационные технологии, различные формы самостоятельной, исследовательской работы, не было групповой работы и работы в парах.

Учителя владеют методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отработывают его на уроках. Но при этом редко включают задания развивающего характера, нет разнообразия в формах, методах и технологиях обучения. в основном учитель говорит, учащиеся слушают, воспроизводят. Все это влияет и на темп урока и на активность детей на уроке.

В рамках классно-обобщающего контроля был проведен **контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике** в 10 классе.

**Цель проверки:**

1. Выполнение единого орфографического режима.
2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок
3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.
4. Система работы над ошибками:
5. Внешний вид тетрадей.

Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе .

Тетради по математике в 10-м классе были сданы не в полном объеме.

Тетради в основном общие, подписаны не в соответствии с орфографическими нормами, у многих на тетради только одна фамилия. Тетради находятся в хорошем состоянии. Большинство учащихся аккуратно и своевременно ведут записи в тетради.

Практически у всех учащихся наблюдаются нарушения единого орфографического режима (не записывается дата урока). Учителем данное нарушение не отмечается. Тетради учителем проверяются не регулярно. с начала сентября оценено две домашние и одна классная работа. Домашние задания выполняется почти всеми учащимися систематически. Объем классных и домашних работ соответствует норме.

Тетради по русскому языку в 10-м классе были сданы не в полном объеме. Внешний вид тетрадей аккуратный. Отмечено несоблюдение ЕОР - учащимися не записываются темы урока в классной работе. Тетради по русскому языку проверяются регулярно, нормы оценок соблюдаются.

**Вывод:** в целом, состояние рабочих тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям было **рекомендовано:**

- учителям русского языка и математики добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;
- учителям русского языка и математики регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками;
- рассмотреть результаты на заседании методического объединения;
- устранить указанные в справке замечания.

Справку составила Зам.дир.по УР \_\_\_\_\_/Магомедова Б.Р/