



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**МКОУ «АПШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
Россия, Республика Дагестан, 368204, Буйнакский район, с.Апши т. (8903) 428-07-66, [apshy@mail.ru](mailto:apshy@mail.ru)

## **Анализ учебно-воспитательной работы МКОУ «Апшинская СОШ» за 2022/23 учебный год.**

# **Анализ результатов учебной деятельности Апшинской СОШ за 2022-23 учебный год**

**Цель анализа:** определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

**Предмет анализа:** педагогическая деятельность коллектива школы.

В 2022/2023 учебном году перед коллективом учителей стояли следующие задачи:

**Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.**

**В частности:**

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педтехнологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

**В части поддержки одаренных детей:**

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; - увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

**В части развития учительского потенциала:**

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;

- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

### **В части укрепления материально-технической базы:**

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;

### **В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

**Результаты обученности в школе и тенденции которые можем отметить за последние три года:**

Обучалось учащихся:	2020/2021	2021/2022	2022/2023
В 1-4 классах	62	64	63
В 5-9 классах	112	103	107
В 10-11 классах	11	15	7
Не получили аттестат:			
Об основном образовании	1		
О среднем образовании			
Окончили школу с аттестатом особ. Образца	4		2
С золотой медалью	-	-	2
С серебряной медалью	-	-	
Окончили на «отлично» по 5-9 классам	9	4	4
Окончили на «отлично» по 10-11 классам	-	5	4

### Анализ выполнения учебного плана.

Школа занимается по учебному плану №1 для ОУ РД с родным языком обучения. Изучаются все предметы учебного плана.

#### Учебный план Апшинской СОШ на 2022-23 уч. год

№	Предметы	Количество часов										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Русский язык	5	5	5	5	5	6	4+1	3+1	3	1+1	1+2
2	Русская литература	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	Родн. язык и литер.	2	3	3	3	2+1	3	3	3	3	1	1
4	Дагестанская литер.										1	1
5	Английский язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
6	Математика	4	4+1	4+1	4	5	5	5	5	5	6	6
7	Информатика							1	1	1		
8	История					2	2	2	2	2	2	2
9	Обществознание					+2	1+1	1+1	1	1+2	2	3+1
10	Астрономия										+1	
11	География					1	1	2	2	1,5	1	1
12	География Дагест.									0,5		
13	Окружающий мир	2	2	2	2							
14	Биология					1	1	1	2	2	3+2	3+1
15	Физика							2	2	3	2	2
16	Химия								2	2	3+2	3+1
17	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			
18	Изобр. искусство	1	1	1	1	1	1	1				
19	Физическая культ.	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2
20	Шахматы	1	1	1	1							
21	ОБЖ								1	1	1	1

22	Технология	1	1	1	1	2	2	2	1			
23	ОДНКНР					1						
24	Внеурочная деят.	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
25	ОРКСЭ				1							
26	История Дагестана								+0,5			
27	КТНД								+0,5			
	<b>Макс. пед.нагрузка</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

### Пояснительная записка

Часы школьного компонента распределены следующим образом:

2,3 классы – математика

1-4кл-шахматы за счет внеурочной деятельности-1ч

5 класс обществознание -2ч

5 класс-родной язык-1ч

6 класс- общество– 1ч

7 класс – русск. яз -1ч,общество1ч.

8 класс – русс.яз –1 ч компонент

История Дагестана-0,5ч

КТНД-0,5ч

9 класс – общ-во – 2 ч компонент

10 класс – русс. яз – 1ч

10 класс – биология – 2ч

10 класс – астрономия – 1ч

11 класс – русс.яз – 2ч

11класс – химия – 1ч

11 класс – общ-во – 1ч

**Выполнение практической части учебных программ.**

Цель: проверка выполнения теоретической и практической части образовательной программы за первое полугодие 2022-2023 учебного года

Комиссия: заместитель директора школы по УР Магомедова Б.Р., руководители школьных методических объединений учителей: Магомедова З.А. , Шайхова Ш.М., Мааева З.М, Омарова К.М.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам за 2022- 2023 учебный год.

**Выводы:**

Образовательная программа по всем учебным дисциплинам выполнена. Количество часов по плану и фактически у всех учителей не расходятся с запланированными. А некоторые расхождения в изучении отдельных тем по предметам носили незначительный характер (1-2 часа) Расхождения были ликвидированы за счёт внесения изменений в тематическом планировании учителей.

По всем дисциплинам у каждого педагога есть рабочие программы.

Но, тем не менее, расхождения в более чем 3 часа были выявлены по некоторым предметам(объясняют они эти расхождения, попаданием уроков на праздничный день) В следующем учебном году эти учителя будут взяты под контроль

**Анализ обученности учащихся на базовом и программном уровнях.**

**Цель: выявить и проанализировать результаты уровня обученности учащихся.**

класс (2-4)	кол-во учащихся	отлич- ники	хоро- шисты	троеч- ники	неуспе- вающие	% усп-ти	% качества
2	12	2	4	6	0	100	50

3	16	3	4	9	0	100	44
4	16	4	2	10	0	100	38
<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>44</b>

класс (5-11)	кол-во учащихся	отлич- ники	хоро- шисты	троеч- ники	неуспе- вающие	% усп-ти	% качества
5	21	1	3	17	0	100	20
6	10	0	2	8	0	100	20
7а	14	2	3	9	0	100	36
7б	13	0	1	12	0	100	8
8	16	0	3	13	0	100	19
9а	14	0	7	7	0	100	50
9б	19	1	6	12	0	100	37
10	3	1	0	2	0	100	34
11	4	3	1	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>114</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>30</b>

С одной оценкой «3»



Класс	количество учащихся с одной «3»	ФИО учащихся с одной «3»	Предмет
2	3	Салманов Магомед Пахрудинов Иса Магомедов М	Английский язык Английский язык Английский язык
3	1	Магомедова Айшат	Математика
5	3	Магомедова Бижайранат Магомедов Умарасхаб Бутуев Абдула	Английский язык
9а	1	Магомедова Маликат	Химия
Итого:	8		

На базовом уровне обучены все учащиеся

### **Анализ работы по преодолению неуспешности учащихся, результативность этой работы.**

Совместно с классными руководителями и учителями предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Причины снижения успеваемости в классах кроются в следующем:

- большая группа «трудных» учащихся, оказывающих негативное влияние на класс; снижение у учащихся мотивации к обучению; возрастные особенности («переходный возраст»), недостаточный контроль классного руководителя. Неоднократные профилактические беседы с учащимися, их родителями, приглашение на совет профилактики, проведение родительских собраний (в том числе, вместе с учащимся) в течение года дали существенные результаты.

«Резерв» учащихся, имеющих одну «3» за год, имеется почти в каждом классе - от 1 до 2-х человек, всего 8 учащихся..

Несмотря на то, что наибольшее количество «3» по таким наиболее сложным предметам, как русский язык, английский язык, следует отметить недоработку самих преподавателей по этим предметам и недостаточную работу классных руководителей с родителями этих учащихся.

Преподавателям необходимо взять на контроль работу по повышению качества по предмету в следующем году, более высокий уровень нам вполне доступен, и над этим необходимо продолжать работать и в следующем году, внедряя наиболее современные технологии преподавания, применяя принцип лично-ориентированного подхода в обучении, индивидуализируя обучение

Учителя – предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

Проводилась и была результативна индивидуальная работа с подростками и их родителями : собеседования администрации школы в присутствии учителей – предметников, педагога-психолога.. Классными руководителями велся систематический учет пропусков учебных занятий.

Для преодоления неуспешности необходимо:

-Отслеживать степень обученности каждого ученика по всем предметам по четвертям и контролю качества (полугодовой и годовой контроль).

-Использовать все меры помощи учащемуся в обучении

-Применять психолого-педагогические технологии развития личности, способностей ребёнка посредством активных форм учебной деятельности

-Определить программу работы каждому учителю по исправлению недочетов прошедшего года, сделать достоянием всего коллектива школы достижения прошедшего года и на МО обменяться опытом работы в разных направлениях

-Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию

у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы на уроке.

-Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей

-Оказывать педагогическую поддержку учащимся с низким уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении.

Выводы: показать результативность взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, и другими участниками учебного процесса.

Рекомендации:

1. Администрации школы поставить на контроль работу МО русского языка ,математики и начальных классов по работе со слабоуспевающими учащимися
2. Психологу проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям и др.

### **Динамика качества обученности учащихся.**

Класс	2	3	4	5а	5б	6	7а	7б	8	9	10	11
2020-2021	36	30	20	25	40	31	25	34	6	50	67	80

Класс	2	3	4	5	6а	6б	7	8а	8б	9	10	11
2021-2022	75	43	45	40	25	50	33	57	43	74	80	100

Класс	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9а	9б	10	11
2022-2023	50	44	38	20	20	36	8	19	50	37	34	100

Классы, в которых программный уровень выше среднего по школе:

Класс	программный уровень	Ф.И.О. кл. руководителя
2	50	Магомедова А.О.
9а	50	Магомедова П.М
11	100	Тагирова С.А

Самые низкие показатели в классах:

Класс	программный уровень	Ф.И.О. кл. руководителя
7б	8	Магомедова З.Ш.
8	19	Магомедова П.

## **Выводы и рекомендации:**

В целом более низкий % качества знаний учащихся и низкая обученность по сравнению с прошлыми годами связан с постоянной работой администрации школы по объективному оцениванию. Конечно, сказать, что мы добились полностью объективного оценивания еще рано, но работа в этом направлении сделала большой шаг вперед.

- В 5 классе возрос уровень мотивации к обучению и в этом большая заслуга кл. рук.
- Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога Шайховой Ш.М, соц. педагога Тагирову С.А.
- Поставить на персональный контроль работу учителей, у которых намечается тенденция снижения качества обученности за последние два года Магомедову А.О., Магомедову А.М. посещать уроки Магомедовой З.А. Магомедовой З.Ш. Магомедовой П.М
- Рекомендовать учителям (Магомедовой А.О., Магомедовой А.М.) посещать уроки Магомедовой П.А.; Учителям русского языка Магомедовой З.А и Магомедовой З.Ш посещать уроки Магомедовой П.М.; учителю истории Амировой П.М.и Шамиловой С.А. посещать уроки Тагировой С.А.
- Провести семинары для учителей:
  - « Уроки по ФГОСу»
  - «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»
  - «Современные подходы к повышению качества школьного образования»
  - «Новой школе - новые учителя или чему еще нам надо учиться»
  - « Организация работы со слабоуспевающими учащимися на уроке»

## Анализ работы с мотивированными учащимися.

проводится работа с мотивированными детьми в следующих направлениях:

Спортивное;

Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся;

Краеведческое;

Художественно – эстетическое

### **Перечень основных мероприятий, реализуемых в школе:**

Интеллектуальные марафоны

Школьная олимпиада

Конкурс песни

Школьные выставки детского рисунка

Персональные художественные и фотовыставки учащихся школы

Конкурс юных чтецов

Спортивные соревнования

### **Участие в районных мероприятиях**

№	Наименование конкурса	Дата,месяц	ФИО ученика	класс	место	ФИО руководителя
1	Тотальный диктант	сентябрь	Зайнуева Айшат Магомедовна	11		Магомедова Патимат Магомедовна
2	«Шаг в будущее»	сентябрь	Магомедов Абдулазим	9б	3	Ахмедова Атабика Арсеновна
3	Всероссийский конкурс сочинений -2022	сентябрь	Раджабова Аминат	4	3	
4	«Праздник Эколят-молодых защитников природы»	октябрь			3	Шайхова Шахрузат Магомедовна
	Сочинение ,Эссе ( посв.Ф.Алиевой)	октябрь	Адалмагомедова Сапият	9б	2	Магомедова Зарипат Ширазудиновна
5	«Спор лета с осенью» (фото)	октябрь	Магомедов Умарасхаб	5	1	Магомедова Патимат Муртазаевна

6	«Стиль жизни-здоровье! 2022»	октябрь	Группа уч-ся		3	Шайхова Шахрузат Магомедовна
7	«Сказка»	ноябрь	Учащиеся 3 кл	3	3	Ашикова Равзанат Магомедкамиловна
8	«История моего села»	декабрь			участие	Тагирова Султанат Алиевна
9	«На лучшего чтеца произведений Ф.Алиевой» на русском и на родном яз.	декабрь			участие	Магомедова Зульфия Абдулкаримовна
10	Всероссийский конкурс экологических рисунков	январь	Гаджиев Магомедхабиб	4	2	Абакарова Патимат Магомедовна
11	Всероссийский конкурс экологических рисунков	январь	Зайнуева Айшат Магомеловна	11	1,(1ф)	Омарова Курбангиз Магомедовна
12	«Лучшая методическая разработка урока английского языка-2022»	январь			участие	Дациева Наида Шамиловна
13	Олимпиада по биологии	январь	Магомедова Патимат Шамильевна	10	призер	Омарова Курбангиз Магомедовна
14	«Без срока давности» сочинение	февраль	Магомедова Патимат	10	3	Магомедова Зульфия Абдулкаримовна
15	Стихи собственного сочинения посвященные Р.Гамзатову	февраль	Арбуханова Муржанат	3	2	Ашикова Равзанат Магомедкамиловна
16	«Золотая нота»	март			участие	Магомедова Патимат Муртазаевна
17	«Интеллектуальный марафон по химии»	март	Магомедова Патимат	8	участие	Мамаева Аминат Шариповна
18	«Интеллектуальный марафон по биологии»	март	Магомедова Ажу	8	1	Омарова Курбангиз Магомедовна
19	«Песни военных лет»	март	Магомедова Патимат	9б	участие	Магомедова Патимат Муртазаевна
20	«Арт-проект2023»	апрель	Зайнуева Айшат Магомедовна	11	2	Магомедова Зульфия Абдулгалимовна
21	«Книжка-самоделка»(К.Ушинский, Р.Гамзатов)	май			участие	Шайхова Шахрузат Магомедовна Ашикова Равзанат

						Магомедкамиловна.
	«Вдохновение» (Рисунок)	май	Зайнуева Айшат Магомедовна	11	1	Магомедова Зульфия Абдулгалимовна

Администрацией школы были созданы условия для результативной работы с одаренными учащимися. Был составлен план работы с одаренными детьми, каждый учитель проводит определенную работу по собственному плану.

В течении года в школе по графику проводились предметные недели.

Все предметные недели в школе были проведены в сроки, согласно утвержденному графику. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей:

1. Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
2. Выявление «одаренных детей»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Профориентация выпускников;
5. Развитие интереса к изучению данных предметов.

#### **Положительные моменты в проведении предметных недель:**

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Наиболее хорошо были подготовлены предметные недели: русского языка (отв Магомедова П.М.), географии (отв. Магомедова Б.Р), технологии (Хизриева М.О)

Выводы и рекомендации:

- Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
- Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися психолога, соц. педагога Шайхову Ш.М. и Тагирову С.А.
- Поставить на персональный контроль работу учителей, у которых намечается тенденция снижения качества обученности за последние два года.



## Результативность в районных олимпиадах по предметам

	Предмет	ФИО учащегося	место	Класс	ФИО руководителя
2019-2020	Химия	Гаджиева П	2	8	Мамаева А.Ш.
2020-2021	Физкультура	Магомедов Х	1	9б	Гаджиев С.И.
	Биология	Гаджиева П	1	9	Омарова К.М
2021-2022	Обществознание	Магом едова П	3	9	Амирова П.А.
2022-2023	Биология	Омарова К.М.	призер	10	Омарова К.М

### Рекомендации:

#### 1. Учителям – предметникам:

- провести ежегодную диагностику среди учащихся школы с целью выявления интересов и склонностей обучающихся, уделять внимание каждому ребенку.
- Проанализировать необходимость в обучении по индивидуальным учебным планам мотивированных учащихся на основе диагностических исследований и заявлений родителей.
- Педагогам школы вести целенаправленную работу с одаренными детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности, повышать уровень профессионального мастерства.
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
  - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2022-2023 учебного года;
  - методические рекомендации центральных предметных комиссий и задания муниципального, регионального и заключительного этапов ВОШ предыдущих годов

#### 2. Администрации школ:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде;
- использовать все возможности для поощрения одаренных детей.

- поощрять учителей, ведущих активную проектно-исследовательскую работу и работу по подготовке к ВОШ с учащимися, средствами стимулирующего фонда.

### Анализ результатов ГИА ( ОГЭ-2023).

#### Результаты ГИА ( ОГЭ-2023).

№	ФИО	Русский язык		пересда ча	Математика		пересда еклпер	Общественн ание		пересд	Биология		пересда ча
		Балл	оцен ка		Балл	Оцен ка		Балл	оце нка		Балл	оцен ка	
1	Алиева Хадижат Руслановна	25	3		19	4					15	3	
2	Адалмагомедова Сапийт Шайихусламовна <b>история-116-3</b>	27	3		19	4		22	3				
3	Ахмедова Камила Алиевна	26	3		17	3		15	3		18	3	
4	Асильдарова Фатима Абасовна	24	3		17	4				18 б-3	13	3	
5	Гаджидадаева Патимат Шариповна	27	3		9	3							336- 4
6	Гамидов Абдула Мурадович	25	3				196- 4				13	3	
7	Дацигитихов Тайгиб Магомедович			226- 3			96-3				15	3	
8	Закаригаев Магомед Курбаналиевич			16-2			16-2						346- 4
9	Лабазанов Шамиль Набигулаевич	28	4		18	4					14	3	
10	Магомед Гасан Якупович	27	3		17	4		16	3		16	3	
11	Магомедова Патимат Шамиловна	32	5		22	4		30	4		32	4	
12	Магомедова Салихат Рашидовна	27	3		19	4		18	3		20	3	
13	Магомедова Патимат Амаевна	29	4					27	4		29	4	
14	Магомедов Абдулазим Абдулгалимович	26	3								19	3	
15	Муталимова Хадижат Абдурахмановна	29	4		18	4		22	3		25	3	
16	Магомедова Патимат Сайгидулбаталовна	27	4		19	4		21	3		20	3	
17	Муталимов Магомедрасул Гасанович	22	3		18	4		13	3		15	3	
18	Нажуев Магомед Асхабович	18	3				176-	14	3		17	3	

						4						
19	Юнусов Рашид Хучбарович	31	5	19	4				16 6-3	15	3	
20	Мухтарова Айшат Гаджимурадовна	15	3	11	3		21	3		34	4	
21	Ахмедов Хусейн Джамалудинович	15	3	19	4		16	3		33	4	
22	Валиева Аминат Гамзатовна	29	5	21	4		18	3		23	3	
23	Дациев Лабазан Исаевич	6	2	11	3		13	2		11	2	
24	Магомедова Маликат Магомедовна	28	4	18	4		12	2		19	3	
25	Магомедова Раисат Абдулмуслимовна	25	3	19	4		14	3		32	4	
26	Магомедов Махач Омарасхабович	26	4	16	4		21	3		19	3	
27	Мирзабекова Зарипат Магомедовна	33	5	18	4		25	4		15	3	
28	Мусаева Патимат Мусаевна	29	5	19	4		12	2		34	4	
29	Раджабова Фатима Шамильевна	28	4	19	4		15	3		24	3	
30	Салимханов Абдула Мурадович	30	5	18	4		17	3		20	3	
31	Салахудинов Адам Магомедович	15	3	10	3		7	2		13	3	
32	Халимбеков Магомед Магомедрасулович	13	2	19	4							
							4	2		11	2	
33	Халимбекова Аминат Шамиловна	33	5	27	4		20	3		21	3	

Пробные экзамены (ОГЭ) для учащихся 9 класса проводились в течение года. По результатам, которых было выявлено, что самый слабый результат у учащихся по математике: только 33 из 19 могут сдать экзамен и у них результат не стабильный и низкий (очень близкий к проходному баллу).

#### Рекомендации:

1. Администрации школы усилить контроль над состоянием преподавания русского языка, математики и обществознания как в начальных классах так и в 5-11 кл.; А так же контроль над самими учителями Магомедовой М.М., Мааевой З.М., Амировой П.А., Магомедовой З.Ш., Магомедовой З.А.
2. В преподавании математики сконцентрировать внимание на вычислительные навыки, формирование умения считать устно, на понятие числа, функции. Уделить особое внимание равносильным переходам при решении уравнений, неравенств;
3. В начальных классах уделить внимание на таблицу умножение и вне табличное умножение и деление. Развивать вычислительные навыки учащихся.
4. Всем учителям математики выполнять задания на логическое мышление.

## **Анализ внутришкольного контроля.-**

Работа по внутришкольному контролю в 2022/2023 учебном году была организована и проведена в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям:

- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов
- состояние знаний, умений, навыков
- школьная документация
- работа педкадров

### **Задача ВШК:**

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата .
2. Отслеживать динамику развития учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год. Все запланированные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный:

В школе работает молодой специалист: Кебедова Х.А.

Администрация школы посещала уроки молодых специалистов, проводила индивидуальные беседы, консультации, семинары по вопросам методики проведения уроков, написанию планов, самоанализа уроков и т.д.

- обзорный :ведение личных дел учащихся:

- Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Практически все сделанные замечания в сентябре исправлены. Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

- проверка ученических дневников:

- Проверка проводилась в 5-11 кл. и каждую четверть, было установлено:

-по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика: в аккуратности ведения дневников , в наличие расписания на неделю в проверке классными руководителями .

Отрицательная динамика: снизилась проверка дневников родителями .

- Среди недочетов необходимо назвать несвоевременное заполнение дневников учащимися 8, 9,11 (кл. к началу учебной недели, неопрятность ведения дневников учащимися 2,4, 5 кл.

- В течение года не снялась проблема своевременного выставления отметок учителями- предметниками. Этот вопрос необходимо постоянно включать в план ВШК.

Рекомендовано:

- классным руководителям провести работу с родителями обучающихся с целью своевременной подписи под текущими и итоговыми отметками;

### **Ведение классных журналов.**

Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Накопляемость отметок по предметам хорошая, график с/р и к/р журналы заполняются правильно и своевременно.

Регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов.

По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний. Типичные недочеты при проверке - несвоевременное прописывание тем пройденного материала, названия месяцев, подсчета пропусков за четверть, выставление отметок отдельным учащимся по выполненным работам, а также исправление в текущих отметках и записях, исправление отметок в четвертях, но по сравнению с прошлым учебным годом таких замечаний стало меньше.

### **Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

#### Ведение ученических тетрадей:

- в течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

#### Задачи:

- выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Проверялись рабочие тетради:

2 класс- русский язык, математика,

3 класс- русский язык, математика

4 класс- русский язык, математика,

5 класс- математика.

6 класс- биология, география, история.

7 класс- математика, география, литература, физика.

8а,б класс- география, английский язык, физика

9 класс – математика, география, физика.

10 класс- физика, история.

11 класс- математика, физика, история.

Тетради по контрольным и лабораторным работам

5 класс- русский язык, математика

6 класс- русский язык.

7 класс- математика.

8 класс- русский язык.

9 класс – математика, английский язык.

10 класс-химия.

11 класс- физика, английский язык.

Т. о. контролем было охвачено ведение тетрадей по ряду предметов во всех классах. В ходе проверки отслеживалось соблюдение единого орфографического режима, объем и сложность выполняемых работ, своевременность и качество проверки тетрадей, объективность оценивания, выполнение работ над ошибками и др. Существенных нарушений выявлено не было. Однако наблюдались следующие недочеты: записи за полями, использование ручки вместо карандаша, неподписанные тетради, неаккуратность ведения тетрадей учащимися (особенно в 7 классе по всем предметам), отсутствие дат, использование черного цвета, штриха, отсутствие работы над ошибками в рабочих тетрадях. Рабочие тетради в 5, 7,9 кл. в основном ведутся с соблюдением единого орфографического режима, в 8, 10,11 кл. наблюдается ряд недочетов. Было рекомендовано регулярно и своевременно проверять работы, оценивать ведение тетрадей.

По плану работы школы в в январе проверялись тетради для контрольных работ по ряду предметов во всех классах. Анализ показал, что тетради проверяются систематически. Уровень проверки тетрадей - удовлетворительный. Основная часть тетрадей имеет хороший внешний вид: аккуратные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. Во многих тетрадях прослеживаются даты, нумерация контрольных работ, соблюдается единый орфографический режим. Однако встречаются следующие нарушения: количество тетрадей не соответствует практическому количеству учащихся в классе, допускаются зачеркивания и неаккуратность, исправления, используются чернила разных цветов. Контрольные работы выполняются по тематическим планам, соблюдается объективность выставления отметок, проводится анализ этих работ.

### **Классно-обобщающий:**

- в этом учебном году было запланировано два таких контроля: в 5 классе - адаптация учащихся в средней школе; в 10 классе – проверка состояния обученности учащихся и степень их готовности к обучению в старшей школе.

В ходе проведения классно – обобщающего контроля в 5 классе, который проводился в декабре, было проведено посещение уроков, собеседование с учителями и учащимися, проверка тетрадей и дневников, анкетирование учащихся, их психологическое исследование. Следует отметить недостаточно

Слабый уровень сформированности общеучебных навыков, знаний, умений и навыков по всем предметам.

В классе 1отличник, 3 ученика учатся без троек, неуспевающих -нет.

С целью определения отношения к учебным предметам проводилось анкетирование пятиклассников. Анкетирование показало, что класс адаптирован к условиям средней школы: ученики отмечают появление новых интересных предметов, но нет улучшений своей успеваемости. Обучение в 5 классе у большинства учеников вызывает трудности. Большинство



учащихся не знают таблицу умножения. Классный коллектив сформирован, общий настрой класса, его эмоциональный портрет позитивный. Было рекомендовано всем учителям выработать единые требования к организации класса, продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии

В октябре проводился классно-обобщающий контроль в 10 классе, целями которого были проверка ЗУНов учащихся, готовность учеников к обучению в старшей школе. В результате выявлены в основном стабильные результаты обученности, готовность большинства уч-ся к обучению в средней школе. Адаптация к условиям обучения в старшем звене школы проходит в пределах допустимой нормы. Учителя, ведущие уроки, учитывают возрастные особенности учащихся 10 класса при работе с ними. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям в старшем звене школы.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам, классному руководителю Амировой П.А. ,продолжить наблюдение за процессом адаптации десятиклассников, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.

2. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в декабре и апреле.

3. Учителям-предметникам поддерживать активность учащихся в ходе всего урока. Использовать разнообразные формы, индивидуальные занятия, элементы новых технологий для повышения уровня обученности, оказывать необходимую помощь, создавать ситуацию успеха для всего класса, каждого ученика.

- тематический контроль:

- данный раздел ВШК в этом году включал следующие вопросы: подготовка к семинарам по плану методической работы, проверка учебной нагрузки учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учебных занятий в выпускных классах.

По данным вопросам проводилось посещение уроков, собеседование с учителями, семинары.

В третий четверти проводилось анкетирование учащихся, родителей и учителей по вопросу учебной нагрузки учащихся, которое выявило положительные и отрицательные тенденции, влияющие на нормализацию учебной нагрузки учащихся, и помогло наметить управленческие решения по ее регулированию и коррекции.

Регулярно проводилась работа со слабоуспевающими учащимися. Работа шла по следующим направлениям: индивидуальный контроль со стороны учителя и администрации, дифференцированный подход на уроках и индивидуальные занятия, работа с родителями.

Проверка посещаемости учебных занятий в выпускных классах выявила причины пропусков уроков и наметила пути предупреждения пропусков занятий без уважительных причин.

### **Рекомендовано:**

1.Мааевой З.М. и Магомедовой М.М. задавать д/з дифференцированно, четко определяя обязательный и дополнительный уровень; совершенствовать методику обучения самостоятельного решения задач.

2.Классным руководителям 9 кл. Магомедовой .А. , 5 Тагировой С.А., руководителю 10 кл. Амировой П.А., проводить работу с целью оптимизации выполнения домашних работ.

3.Учителям- предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися: в системе и регулярно использовать информационные технологии ,карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.

Работа по внутришкольному контролю в 2022/23 учебном году была организована и проведена в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям:

- за выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов
- состояние знаний, умений, навыков
- школьная документация
- работа педкадров



1	Алиева Аминат Тажудиновна	35(64)	4	(База)18	5	30(61)	4	61	4
2	Гаджиева Патимат Магомедовна	39(70)	5	(База)19	5	48(86)	5	72	5
3	Зайнуева Айшат Магомедовна	47(85)	5	(База)19	5	39(73)	5	66	4
4	Нуридинов Камиль Магомедович	33(61)	4	(Проф)46	3	30(55)	4		

### Анализ проделанной работы по подготовке к ЕГЭ

В январе 2023 года УОБР были проведены срезы знаний по русскому языку и математике в 11 классах :

Предметы	Класс	Количество написавших	Оценка				% усп.	% кач.	Средний балл	ФИО учителя-предметника
			«5»	«4»	«3»	«2»				
<i>Русский язык</i>	11	4	0	4	0	0	100	100	4,0	Магомедова Патимат Магомедовна
<i>Математика</i>	11	4	0	3	1	0	100	75	3,7	Маева З.М.

Результаты срезов были обсуждены на совещании директора в присутствии зам. по УВР Магомедовой Б.Р. и учителей – предметников, был намечен план проведения мероприятий для улучшения ситуации.

Уроки математики в 9 классе вела с 5 класса Гаджимахадова М.М в 9 классе Маева Зайнаб Маевна.

Всего учащихся	Написали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Ср.б
33	27	2	3	12	10	63	19	2,9



4	4	3	1	0	0	100	100	4,8
---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----

-25.02.22 тестирование

Всего уча-ся	Написали	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Ср.б
4	4	2	2	0	0	100	100	4,5

- 26.05.22 пробный ЕГЭ с результатами:

Всего уча-ся	Написали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач	Ср.б
4	4	3	1	0	0	100	100	4,8

Также составлен график дополнительных занятий .

Проведено было родительское собрание в конце декабря, где родители были ознакомлены с правилами проведения экзаменов а также с изменениями, внесенными в этом году.

Родителей также ознакомили с результатами проведенных работ , результат хороший , учащиеся посещают дополнительные занятия, очень стараются, справляются все 4 ученика .Математика в 11 классе 6 часов в неделю плюс дополнительное занятие 1 час в неделю..



Магомедова З.Ш	5	20	17	2	4	7	4	76	36
Магомедова З.А	6	10	10		2	5	3	70	20
Магомедова П.М.	7а	16	14		2	5	7	50	14
Магомедова З.Ш	7б	14	10		4	5	1	90	40
Магомедова П.М.	8	15	11		1	7	3	72	9
Магомедова З.А.	9а	16	13		1	10	2	85	8
Магомедова З.А.	9б	18	13		2	2	9	30	15
	10	2	1					100	100



Магомедова З.А.				0	1	0	0		
Магомедова П.М.	11	4	4	1	2	3	0	100	75

#### Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся необходимо:

1. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
2. Систематически проводить работу над ошибками.
3. Повысить ответственность учащихся и родителей за выполнение учащимися домашнего задания.
4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами.
5. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом.
6. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой по русскому языку.

#### **АНАЛИЗ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ. 2022 – 2023 уч.год**

класс	по списку	писало	отс	5	4	3	2	Успев.	Кач-во	СрБ	учитель
2	12	12	0	5	2	3	2	83%	58%	3,8	Магомедова А.О.

3	16	14	2	3	5	3	3	79%	57%	3,6	Ашикова Р.М.
4	16	16	0	3	3	3	7	63%	37%	3,1	Магомедова А.О.
5	20	20	0	1	5	9	5	75%	30%	3,1	Мааева З.М.
6	10	8	2	0	2	3	3	63%	25%	3	Магомедова М.М.
7А	15	10	5	1	2	5	2	80%	30%	3,2	Мааева З.М.
7Б	13	11	2	0	2	5	4	64%	18%	2,8	Мааева З.М.
8	16	10	6	2	3	3	2	80%	50%	3,5	Мааева З.М.
9А	13	10	3	1	3	3	3	70%	40%	3,2	Гаджимахадова М.М.
9Б	19	17	2	2	5	6	4	76%	41%	3,3	Гаджимахадова М.М.
10	2	1	1	0	1	0	0	100%	100%	3,4	Магомедова М.М.
11	4	3	1	1	1	1	0	100%	67%	3,4	Мааева З.М.
<i>ИТОГО</i>	<b>156</b>	<b>132</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>85%</b>	<b>34%</b>	<b>3,3</b>	

Был проведен анализ типичных ошибок. Учителям даны рекомендации провести коррекционную работу по ликвидации «пробелов», продолжить работу по организации повторения материала, осуществлять работу по формированию основных навыков, разнообразить формы коррекционной работы, индивидуализировать контроль.

Рекомендации

( по всеобучу)

**Общие выводы и рекомендации по ВШК на новый учебный год.**

Усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана - русский язык и литература, физика, биология, привлекать для этого руководителей ШМО

Направление контроля при посещении уроков оставить прежними уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической теме школы, темам самообразований учителей.

В плане внутришкольного контроля необходимо:

Осуществлять контроль за организацией подготовки учащихся 9 класса к новой форме ГИА, 11 класса к ЕГЭ.

Осуществлять контроль перехода на ФГОС третьего поколения.(1,5 классы)

Осуществлять контроль реализации учебного плана и его соответствия федеральному государственному стандарту общего образования.

Продолжить мониторинг, фиксирующий уровень обученности учащихся, результаты обучающей деятельности по классам, по предметам, динамику работы учителя.

Совершенствовать систему контроля за тематическим планированием учителей, за состоянием и ведением школьной документации.

Совершенствовать систему мер по предупреждению неуспеваемости.

#### **Анализ методической деятельности коллектива:**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования., воспитание и развитие конкретных школьников.

Методическая работа в 2022 - 2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОУ и учебно-воспитательный процесс.

#### **Цели:**

Создать условия для повышения профессиональной компетентности учителей школы.

Усилить личностно ориентированную направленность образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.

Для реализации целей в текущем учебном году были сформулированы следующие задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство.
- Усилить работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА в 11 -х и 9-х классах
- Продолжить работу по пополнению методического кабинета необходимым информационным материалом на электронном носителе для оказания помощи учителю в работе.
- Продолжить работу по выстраиванию системы методической работы по оказанию практической помощи педагогам по направлениям: публикации по трансляции опыта, участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

Для решения поставленных задач в школе созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающий уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для продолжения образования выпускниками школы;
- создана необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения;
- создана структура методической службы в школе;
- методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутришкольного контроля – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

## **Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов велась по направлениям:**

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- результаты итоговой аттестации уч-ся;
- охват обучающихся и результативность участия в соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах;
- количество обучающихся, успевающих на «5» и на «4» и «5»;
- обеспеченность школы компьютерной техникой и электронными учебными пособиями;
- владение компьютерной грамотностью на уровне работы с информацией школьниками и учителями;
- состояние здоровья учащихся;

В соответствии с поставленными задачами методическая работа велась по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно - методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены в основном. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:	Виды методической работы:
КОЛЛЕКТИВНЫЕ	Проведение тематических педагогических советов Проведение педагогических семинаров. Проведение педагогических чтений по проблеме школы
ГРУППОВЫЕ	Заседания методического совета. Работа методических объединений.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ	Работа учителей над темами самообразования. Открытые уроки, их самоанализ. Взаимопосещение и анализ уроков. Индивидуальная работа с членами коллектива. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий:

- развивающее обучение; игровые технологии; ИКТ – технологии;
- технология проблемного обучения; проектные технологии;
- технология развития познавательного интереса;
- разноуровневое обучение; тестовые технологии;
- элементы личностно ориентированного обучения учащихся.

### **Качественный состав педагогического коллектива.**

*Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям*

Квалификационная категория, разряд	Кол-во
Всего учителей	30
I-я квалификационная категория:	
Учителя	1
Руководители школы	2
Высшая категория	2

*Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров*

*по образованию*

Образование	Кол-во
Всего учителей	30
Высшее	18 (60%)
Среднее специальное	12 (40%)

## *Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров*

*по стажу*

Педагогический стаж	Кол-во
Всего учителей	30
От 15 до 20 лет	5 (16%)
От 20 до 30 лет	9 (30%)
Свыше 30 лет	8 (27%)
Год и более	8 (27%)

### **Контроль за выполнением всеобуча.**

Анализ состояния:

- учебных кабинетов
- посещаемости занятий учащимися
- организация обучения на дому
- организация горячего питания
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов учащихся



- работа с одарёнными детьми
- работа с учащимися «группы риска»
- дозировка домашнего задания
- работа с отстающими учащимися.

### **Анализ состояния посещаемости уроков учащимися.**

В прошедшем учебном году данный вопрос стоял на особом контроле и поднимался на педсоветах, совета по профилактике. Была введена новая форма еженедельной отчетности классных руководителей 5-11 классов по пропускам уроков учащимися. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу улучшила состояние проблемы по сравнению с прошлым учебным годом: количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины уменьшается. Система еженедельного оповещения родителей учащихся о пропусках их детей дисциплинирует не только детей, но и родителей.

Большая часть пропусков приходится на 8-9 классы, но имелись случаи прогулов в 5-6 классах и даже в начальной школе. Зачастую это дети «группы риска» с проблемой в семье, с такими детьми постоянно велась работа со стороны классных руководителей и соц. педагога.

Самыми проблемными классами с точки зрения пропусков уроков в этом году можно назвать 7б класс ( кл руководитель Магомедова З.Ш) 8класс (кл. руководитель Магомедова П.М)

Рекомендации:

Продолжить работу по ликвидации пропусков уроков учащимися без уважительной причины.

Учителям – предметникам вести четкий и своевременный учет каждого пропущенного урока учащихся.

Классным руководителям требовать с родителей учащихся оправдательный документ (справка) на каждый пропущенный день(урок).

Классным руководителям четко фиксировать каждый пропущенный уроков сводной ведомости классного журнала.

Классным руководителям еженедельно сдавать отчет в уч. часть о пропусках занятий учащимися.

## **Анализ состояния учебных кабинетов:**

Результаты следующие:

В школе 15 кабинетов. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах, расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Рабочее место учителя во всех кабинетах оснащено столом, классной доской. Кабинеты оснащены различными дидактическими материалами, учебной литературой, поурочными материалами, методической литературой.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов экспонируются правила поведения учащихся, справочные материалы, лучшие работы учащихся, материалы, способствующие расширению кругозора. Кабинеты оформлены эстетически.

обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Анализ нормативно правовой базы показал, следующие результаты. В школе разработано Положение об учебном кабинете.

Анализ документации кабинетов показал, что инвентарные книги (описи, ведомости) с перечнем имеющегося оборудования есть не у всех учителей. Большинство учителей составили планы развития кабинетов на текущий год и перспективу, графики занятости учебных кабинетов в текущем учебном году. Требования к учебным кабинетам имеются также у всех учителей.

В ходе проверки выявлены следующие недостатки в ведении документации:

Отсутствие анализа работы кабинета в прошедшем учебном году

Большое количество устаревших документов.

## **Выводы:**

Учебные кабинеты школы оснащены недостаточно, хотя заметны положительные тенденции;

Оформлению интерьеров кабинетов хорошее.

Рекомендации:

Всем заведующим кабинетами обновить информационные стенды, обратить внимание на освещение, шире использовать материалы, расширяющие кругозор учащихся; устранить недостатки в оформлении документации кабинетов.

Администрации продолжать оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием.

### **Цели и задачи на новый учебный год.**

- Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Повысить методический уровень учителей через курсовую подготовку, аттестацию, самообразовательную работу.
- Улучшить материально-техническую базу кабинетов школы.
- Администрации школы повысить эффективность контроля над состоянием качества преподавания отдельных предметов.

### **Ожидаемый результат на конец 2023-2024 учебного года:**

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.
  - ✓ Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
  - ✓ Личностный рост каждого обучающегося.
  - ✓ Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.
- 
- Решение обозначенных выше задач обеспечит выполнение целевых установок развития школы, призванного стать тем структурным нововведением, которое, системно затрагивая целый ряд важных составляющих образовательных отношений, позволит выйти на качественные изменения в содержании и структуре образовательных программ, их технологическом и ресурсном обеспечении, в организационно-правовых формах управления школой, механизмах финансово-экономического регулирования.

