



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**МКОУ «АПШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
Россия, Республика Дагестан, 368204, Буйнакский район, с.Апши т. (8903) 428-07-66, [apshy@mail.ru](mailto:apshy@mail.ru)

**СПРАВКА**  
**об итогах контроля адаптации обучающихся 5 класса**  
**МКОУ «Апшинская СОШ».**  
**2023-2024 учебный год.**

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 02.10.2023 г. по 24.10.2023 г. проводился классно-обобщающий контроль в 5 классе.

**Тема:** Преемственность в обучении учащихся 5 классов. Организация адаптационного периода в школе.

**Цели данного контроля:**

- оценить состояние работы по преемственности в обучении учащихся 5 класса;
- выявление степени адаптации 5-классников к обучению в основной школе;
- контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны преподавателей.

**Методы:** наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Количество обучающихся в 5 классе в 2023-2024 учебном году -16, из них 11 мальчиков и 5 девочек. В процессе обучения в 5 классе были выявлены проблемы с успеваемостью и поведением. В классе есть дети, готовые к активной школьной деятельности, но и есть дети с низкой мотивацией в обучении. Трудности обучения в 5 классе в большей мере вызваны увеличением нагрузки (добавилось 4 предмета, возросло количество педагогов) и неготовности многих детей к преодолению сложностей.

**Результаты стартовой диагностики в рамках ФГОС в 5 классе**  
**Результаты входных контрольных работ по русскому языку (основная школа)**

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Основные ошибки	Учитель
5	16	10	80	50	2,9	Правописание безударных проверяемых и	Магомедова ЗА., учитель русского языка и

						непроверяемых гласных в корне. Буквы и, у, а, после шипящих. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ. Знаки препинания в простых, сложных предложениях. Неправильный перенос слова. Неправильное нахождение. жю морфемы в слове.	литературы
--	--	--	--	--	--	--	------------

### Техника чтения

ЦЕЛЬ: проверить наличие базовых знаний по чтению и готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Кол-во уч-ся	Норма чтения (90-100 сл.)	Выше нормы	Ниже нормы
16		2	9

### Наблюдения за поведением учащихся и педагогов при посещении уроков

Посещение уроков в 5-х классах позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, но следует отметить, что структура некоторых посещенных уроков не соответствует ФГОС. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Классный руководитель 5-го класса находит общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях.

С дневниками детей работает активно; проверка показала, что дневники большинством обучающихся ведутся аккуратно, проверка дневников классным руководителем осуществляется еженедельно.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала.

### **Рекомендации:**

- Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
- Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
- Всем учителям в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
- Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности;
- Проектировать урок в соответствии с ФГОС, ориентируясь на системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта. Для этого необходимо пересмотреть урок с позиции эффективности применения методов, приёмов обучения и способов организации учебной деятельности, учащихся на уроке. Вводить в практику инновационные технологии. В соответствии с ФГОС в 1-5 классах формировать на уроках универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные); развивать общие учебные умения и навыки, учить ребят правильно учиться;
- Учителям-предметникам, работающим в 5 классе, продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Всем учителям-предметникам 5 класса на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.

- Учитывать дозировку домашнего задания;
- Контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;
- Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.

Справку составила зам. директора по УР \_\_\_\_\_ / Магомедова Б.Р/