

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УРВ

Магомедова Б.Р.

Приказ №165 от «25»
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Мамаева А.Ш.

Приказ №165 от «25»
август 2023 г.

МКОУ « Апшинская СОШ »

План работы психолога

Дорожная карта составлена на основании муниципального плана РУО.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
- Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

- Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
- Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Август (27-31)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»	Октябрь Октябрь Ноябрь	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с

	(М/О кл. рук. нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса» (М\О кл. рук. 5-8 кл.) Диагностика оценки профессиональной деятельности педагогов начальных классов (М/о учителей нач. классов) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.)	Декабрь Март	трудностями в обучении и проблемами в поведении
5	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
6	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
7	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Темы собраний: 1. «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать». 2. «Ребенок и компьютер. Советы, рекомендации родителям». 3. «Ребенок в сложной ситуации».	В течение года Сентябрь Ноябрь Январь	Проведение просветительской работы с родителями.
8	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в

	классных часов и родительских собраний		проведении просветительской работы.
9	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях района	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
10	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; «Графический диктант»; Экспериментальная беседа для выявления «Внутренней позиции»; Экспериментальная	Учащиеся 1 класса	Сентябрь-Октябрь Повторно: Апрель-Май Сентябрь —	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям.

	<p>беседа для выявления «Общей осведомленности об окружающем мире»;</p> <p>Проективные методики – «Моя семья», «Я-школьник»;</p> <p>Диагностика уровня эмоционального стресса;</p> <p>Исследование адаптации методом Люшера;</p> <p>Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан).</p> <p>Индивидуальная диагностика уровня развития познавательной сферы:</p> <p>Методика «Домик» Н.И. Гуткина;</p> <p>Методика «Заучивания десяти слов» А.Р.Лурия;</p> <p>Субтесты 1,8,9,10 из теста Векслера для измерения интеллектуальных способностей.</p>		<p>Октябрь</p> <p>Повторно:</p> <p>Апрель-</p> <p>Май</p>	<p>Определить уровень познавательной сферы. Выработка рекомендаций классному руководителю</p>
2	<p>Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:</p>	<p>Учащиеся 5 класса</p>	<p>Октябрь</p> <p>Повторно:</p>	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка</p>

	Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»		Апрель- Май	рекомендаций родителям и классным руководителям
3	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 2-3 класса	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 класса (вновь прибывших в школу) Тест школьной тревожности Филлипса Социометрия Методика САН Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» Карта комфортности	10-11 класс	Октябрь-ноябрь Повторно: Апрель – Май	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
4	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	Учащиеся 8 класса	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному

				самоопределению
5	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4 класса	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
6	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9 класса	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
7	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 1 класса	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
8	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	По запросам кл. руководителей, родителей. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
9	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
10	Диагностические	Способные и	В течение	Помощь

	методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	одаренные учащиеся	года	перспективным детям в определении возможностей
11	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
12	Индивидуальная диагностика уровня развития познавательной и личностной сферы	Дошкольники	Сентябрь-Октябрь Повторно: Апрель-Май	Выявление основных проблем в познавательной и эмоциональной сфере дошкольников с целью выбора развивающей программы на год

III Развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе по программе С.А.Коробкина «Лестница роста»	1 класс	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Индивидуальные развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»

3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия А.В.Семенченко «Школа пятиклассника»	5 класс	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
4.	Групповые занятия с обучающимися 9-11-ого класса по подготовке к ГИА и ЕГЭ М.Р.Григорьева «Тренинг активизации внутренних ресурсов»	9,11 класс	Ноябрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
5.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-11 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
6.	Групповые занятия с обучающимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено	4 класс	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления
7.	Развивающие занятия по развитию	2 класс	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и

	интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы			интеллектуальных умений
8.	Занятия по программе К.П.Сулимова «Мой внутренний мир»	8-9 класс	В течение года	Развитие личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки
9.	Занятия по программе Т.В.Резникова Тренинг развития мотивов межличностных отношений	10 класс	В течение года	Развитие уровней общения- налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать
10	Занятия по программе «Полезная прививка»	5-11 классы	В течение года	ЗОЖ
11	Внеурочная деятельность. Занятия по программе «Волшебный сундучок»	1-2 класс	В течение года	Развитие творческих способностей
12	Занятия по программе «Путешествие с гномом» Н.И.Монакова	Дошкольники	В течение года (каждый четверг)	Развитие эмоциональной сферы, снижение тревожности и агрессивности, развитие эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.
2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я в школе!»	1 класс	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3.	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни	5 класс	Октябрь	Формирование полезных привычек
4.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9 класс	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
5.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
6.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки

	уважать?»), «Мой круг общения»			
7.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
8.	Участие в классных часах	1-11 классы	В течение года (по запросу кл.руководителей)	Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности
9.	Неделя психологии (по утвержденному плану)	1-11 классы	Февраль	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1 класса	Сентябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительский лекторий	Родители учащихся 5	Декабрь	Информирование родителей об

	«Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	класса		особенностях адаптации учащихся 5-х классов
3.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6 класс	Январь	Просвещение младших подростков о вреде курения
4.	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2, 3 класса	Февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
5.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7 класс	Март	Формирование ответственности детей за свою жизнь
6.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10 класс	Апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение
7.	Родительское собрание «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	Май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»
8.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классов	В течение года	Психологическая поддержка

9.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся и дошкольников	В течение года	Психологическая поддержка
10.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Воспитатели. Учителя. Кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка

Педагог психолог Щайхова Ш.М.